

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №332 Красноармейского района Волгограда»**

Адрес: 400112, г. Волгоград, ул. Пролетарская, 37;  
тел.: (8442) 67-65-08; тел./факс 67-46-36; e-mail: [dou332@volgadmin.ru](mailto:dou332@volgadmin.ru)

**ИНН/КПП 3448017193/ 344801001 ОГРН 1033401199149**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Красноармейского  
территориального управления  
Департамента по образованию  
администрации Волгограда



И.К. Молчанова



Рассмотрено на заседании  
Совета МОУ Детский сад № 332  
Протокол № 4 от 29.12.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего муниципального  
дошкольного образовательного учреждения  
№ 56-ОД от 12.01 2026  
Заведующий МОУ Детский сад № 332



Н.Ю. Бутенко

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда»  
на 2026-2030гг.**

Волгоград 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы.
3. Информационно-аналитическая часть.
  - 3.1. Общие сведения об образовательном учреждении.
  - 3.2. Контингент родителей ДОУ
  - 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
  - 3.4. Образовательная деятельность.
  - 3.5. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
  - 3.6. Материально-техническое обеспечение.
4. Концепция программы развития.
  - 4.1. Миссия детского сада.
  - 4.2. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.
  - 4.3. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.
  - 4.4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.
5. Стратегия, этапы, основные направления перехода к новому состоянию ДОУ.
  - 5.1. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.
  - 5.2. Механизм реализации Программы Развития.
  - 5.3. Основные мероприятия по реализации Программы развития.
  - 5.4. Этапы реализации Программы развития.
6. Управление программой развития.

### Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда» является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, ориентированного на инновационный режим работы и принявшего за основу проектно-целевой метод планирования деятельности субъектов образовательных отношений.

Программа развития построена на основе: самоанализа и самооценки достижений детского сада, его конкурентных преимуществ; анализа состояния и прогноза вероятных направлений изменения окружающей среды; представления о завтрашнем социальном заказе, который может быть адресован детскому саду; определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

Ведущей идеологической и программно-целевой основой перевода образовательного учреждения в режим инновационного развития является Национальный проект «Образование».

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда»
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16.</li><li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".</li><li>- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</li><li>- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</li><li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.);</li><li>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» -</li></ul>

	<p>утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.</p> <p>- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.</p> <p>- Устав МОУ Детского сада № 332</p> <p>- Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 332</p> <p>- Адаптированная образовательная программа МОУ Детского сада № 332</p>
Юридический адрес (с указанием индекса)	400112, г.Волгоград, ул.Пролетарская,37
Телефон (код и номер)	+7 (8442) 67-46-36
e-mail	dou332@volgadmin.ru
Официальный сайт	<a href="http://ds332.oshkole.ru">http://ds332.oshkole.ru</a>
<b>Цель Программы</b>	Создание комплексных условий для совершенствования образовательного пространства муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда» в соответствии с идеологией национального проекта «Образование» и рамками социального заказа.
<b>Задачи Программы</b>	<p>Задачами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование системы управления детского сада путём реализации модели системы менеджмента качества (СМК), а также совершенствования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).</li> <li>• оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса и профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»;</li> <li>• цифровизация образовательной среды ДОУ;</li> <li>• обновление инфраструктуры детского сада в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;</li> <li>• модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации;</li> <li>• совершенствование системы взаимодействия детского сада с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации дошкольников.</li> </ul>
<b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательных услуг в организации путем создания единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию;</li> <li>- создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;</li> <li>- повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;</li> <li>- доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;</li> <li>- доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе;</li> <li>- удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования;</li> <li>- доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного</li> </ul>

	<p>образования детей, в общей численности детей в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования;</li> <li>- расширение сотрудничества детского сада с семьёй через цифровые технологии</li> <li>- доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ;</li> <li>- количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ;</li> <li>- доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе;</li> <li>- доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям;</li> <li>- количество партнёров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ детского сад;</li> <li>- рост привлечённых средств в образовательный процесс ДОУ.</li> <li>- выполнение муниципального задания;</li> <li>- предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);</li> </ul>
<b>Источники финансирования программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства муниципального бюджета;</li> <li>- внебюджетные источники.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2026-2030 гг.
Этапы реализации программы	<p>Данная Программа разработана до 2030 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>I-ый этап – подготовительный (2026г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>✓ оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>✓ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>II-ой этап – практический (2027-2028 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>✓ коррекция мероприятий.</li> </ul> <p>III-ий этап – итоговый (2029-2030 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация мероприятий, направленных на практическую реализацию и распространение полученных результатов.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1) <b>В системе управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в дошкольном учреждении будет действовать система менеджмента качества образования;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой выявления динамики развития ДОУ по различным направлениям;</li> </ul>

- внедрение эффективных цифровых технологий в работе организации, в том числе документооборота, обеспечит современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

- ежегодный прирост привлеченных финансовых средств, в том числе за счет организации платных образовательных услуг, будет способствовать обновлению инфраструктуры образовательного пространства детского сада.

- неукоснительное выполнение комплекса мероприятий по охране труда будет способствовать снижению количества замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности, а также отсутствию несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.

**2) В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса ДОУ будет соответствовать требованиям СанПиНов;

- развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство организованы в соответствии с требованиями законодательства РФ.

**3) В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:**

- 100% педагогов пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ДО) и инновационным технологиям;

- не менее 80% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50% педагогов ДОУ будут иметь возможность транслировать собственный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.п.);

- не менее 25% педагогов будут иметь публикации с описанием собственного педагогического опыта в методических, психолого-педагогических изданиях (в том числе электронных).

**4) В организации образовательного процесса:**

- Владение педагогами детского сада компетенциями, входящими в профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования» (проектируют содержание воспитательной работы на основе требований ФГОС; применяют игровые педагогические технологии для включения обучающихся в планирование совместной деятельности; организуют обсуждение планов и программ совместной деятельности; применяют технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; мотивируют обучающихся к реализации социальных проектов; выявляют социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей; формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный климат в группе; организуют конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности)

- Повышение качества образования за счёт использования педагогами современных технологий, в том числе здоровьесберегающих, а также предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг.

- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в школе.

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.

- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

**5) В расширении партнёрских отношений:**

Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме взаимодействия с образовательными организациями.

## Раздел I. Информационная справка об образовательной организации

В МОУ Детский сад № 332 была разработана и реализовывалась Программа развития Детского сада на 2020 – 2025 гг. Данная Программа развития реализована полностью.

### Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №332 Красноармейского района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 332.

Юридический адрес: 400112, г. Волгоград, ул. Пролетарская, 37

Фактический адрес: 400112, Россия, Волгоград, ул. Пролетарская, 37 (дата создания 30.11.1978);  
400026 Волгоград, ул. Доценко, 72 (дата создания 1939)

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Детский сад по своей организационно - правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Детский сад реализует основную образовательную программу детского сада (ООП) в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Статус детского сада:

Тип – дошкольное образовательное учреждение

В детском саду функционирует 14 групп для детей с 1 года до прекращения образовательных отношений. 1 группа с 2-х месяцев до 1 года (группа кратковременного пребывания, до 3-х часов, без организации питания).

Учредитель: муниципальное образование – городской округ – город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Сведения о государственной регистрации учреждения ОГРН 1033401199149

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию и науки Администрации Волгоградской области, серия 34 Л01 № 0000145 от «24» августа 2015 года, регистрационный № 438, Срок действия лицензии бессрочно.

### Общая информация

В 2025-2026 учебном году в МОУ Детский сад № 332 – 15 групп, из них:

- № 15 первая раннего возраста общеразвивающей направленности (дети от 2-х месяцев до 1 года) (ГКП до 3- часов пребывания без организации питания)
- № 1- смешанная ранняя группа общеразвивающей направленности (дети с 1 до 3 лет)
- № 11 - смешанная ранняя группа общеразвивающей направленности (дети с 1 до 3 лет)
- № 6 - вторая младшая общеразвивающей направленности (дети с 3 лет до 4)
- № 8- средняя группа общеразвивающей направленности (дети с 4 до 5 лет)
- № 5 - старшая группа общеразвивающей направленности (дети с 5 до 6 лет)
- № 3 - подготовительная группа общеразвивающей направленности (с 6 лет до прекр. обр. отн.)
- № 14- смешанная дошкольная общеразвивающей направленности группа - (дети с 3 до 5 лет)
- № 2 – смешанная дошкольная (5-7 лет) компенсирующей направленности (ОНР)
- № 7 - смешанная дошкольная (4-6 лет) компенсирующей направленности (ОНР)

№ 9 - смешанная дошкольная (5-7 лет) компенсирующей направленности (ЗПР)  
 № 12 – подготовительная к школе группа (6-7 лет) компенсирующей направленности (ОНР)  
 № 4 - смешанная дошкольная (5-7 лет) компенсирующей направленности (ОНР), круглосуточная  
 № 13 - подготовительная к школе группа (6-7 лет) компенсирующей направленности (ЗПР), круглосуточная

ранний возраст – 26 человек;

дошкольный возраст – 164 человека

### Контингент родителей ДОУ

Организатором и координатором сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников является заведующая, которая содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, сплачивая для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей. Основные задачи и содержание сотрудничества дошкольной организации с родителями отражено в ООП детского сада и конкретизируются в рабочих программах и календарном плане педагогов ДОУ.

#### *Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ДОУ в 2025-2026 учебном году*

##### *По составу*

№ п/п	Семьи	количество	%
1.	Полные	132	69
2.	Неполные	29	15
3.	Многодетные	26	14
4.	Малообеспеченные	3	1,5

##### *По образованию*

№ п/п	Образование	количество	%
1.	Высшее	132	82
2.	Среднее	169	18

#### **Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

При реализации Программы развития в основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- участие в различных мероприятиях ДОУ, проектной деятельности.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. В настоящее время в штате имеются: 1 старший воспитатель, 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель. Всего 13 педагогов.

Администрация и все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и ФОП ДО.

#### **Распределение педагогических работников по уровню образования**

1.	Старший воспитатель	Воспитатели	Муз. руководитель
<b>Образование</b>			
Высшее спец.	1	2	1
Среднее спец.		15	

#### **Дифференциация по категориям:**

Категория	Количество педагогов	%
С высшей категорией	3	13
С первой категорией	12	52
Аттестованы на СЗД	6	26
Не аттестовано	2	9

#### **Дифференциация по педагогическому стажу:**

Учебный год	До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
на 01.09.2025г.	2	9%	2	9%	9	39%	10	43%

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

1. Основной образовательной программой (ООП) МОУ Детский сад № 332. Она предусмотрена для освоения детьми с 1 года - до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности; разработана на основе ФГОС ДО, Основной образовательной программы ДО.

Цель ООП ДО: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В течение 2020-2025 годов образовательная деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Мониторинг, проведенный в ДОО, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удается выполнить в полном объеме поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования. Образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе годовых задач, носила планомерный характер, реализацию которого обеспечивал педагогический коллектив, составляя тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживалась взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения и праздники, тематические дни и недели. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. В практике учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В течение всего периода внимание уделялось организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем образовательным областям.

Планируются и проводятся беседы, сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные игры, раскрывающие ребенку окружающий его мир. Также, решается проблема приобщения детей к миру культуры: участие в литературных и музыкально-театрализованных проектах. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу. В результате проделанной работы, прослеживается стабильный, позитивный рост.

По результату анализа педагогической диагностики за 2020-2025 учебные года наблюдается преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса

Важной частью системы образовательного процесса в ДОО является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников. Программы дополнительного образования направлены на создание условий для:

- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования дошкольников;
- развития творческой самореализации личности, детской одаренности;
- развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

**Дополнительное (бесплатное) образование в ДОО** представлено кружковой работой по нравственно-патриотическому воспитанию: кружок «Русская березка»

### **Обеспечение высокого качества образовательного процесса**

Создается система самообразования педагогов для повышения их профессионального мастерства. Дети детского сада, под руководством педагогов активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места. Улучшению характеристики образовательного учреждения способствует постоянное участие учреждения и отдельных педагогов в региональных, городских, районных конкурсах, семинарах, конференциях.

**Участие педагогов и воспитанников в конкурсах  
2020-2021 учебный год**

<i>№ n/n</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
<b>ПЕДАГОГИ</b>		
1.	Районный конкурс «Методическая разработка-2020»	2 место
2.	Межмуниципальный фестиваль ГТО	2 место
3.	Межмуниципальный профессиональный конкурс «Калейдоскоп идей»	2 место
4.	Международный профессиональный конкурс методических разработок «Светлячок»	2 место
5.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	2 место
<b>ВОСПИТАННИКИ</b>		
1.	Всероссийский конкурс «Краски осени»	участие
2.	Участие в экологической акции «Собери макулатуру- сохрани дерево»	участие
3.	Районный конкурс детского творчества «Новая жизнь старых вещей»	3 место
4.	Межмуниципальный конкурс детского творчества «Волжская осень»	1 место
5.	Районный фестиваль декоративно-прикладного искусства «Рождественские встречи»	участие
6.	Городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	участие
7.	Региональный творческий конкурс «Новогодняя игрушка для экологической елки»	участие
8.	Районный конкурс детского творчества «Новогодний марафон»	2 место
9.	Районный этап городского праздника русской культуры «Душа России»	1 место
10.	Межмуниципальный конкурс детского творчества «Рождественский калейдоскоп»	1 место
11.	Районный конкурс-выставка «Богатырская наша сила»	1 место 3 место 3 место
12.	Городская акция «Сталинградские окна»	участие
13.	Районный конкурс детского творчества «Космические дали»	участие
14.	Районный X фестиваль ветеранов, детей, молодежи «Пойте, гордитесь, помните»	1 место 2 место
15.	Всероссийский творческий конкурс «Мама, милая мама»	участие
16.	Международный творческий конкурс «Рисовалкин»	3 место
17.	Всероссийский конкурс «Галерея Победы»	участие
18.	Всероссийский творческий конкурс «Тарамба.ру»	лауреат

**Участие педагогов и воспитанников в конкурсах  
2021-2022 учебный год**

<i>№ n/n</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
<b>ПЕДАГОГИ</b>		
1.	Областной конкурс на лучшую масленичную куклу «Кукла-это серьезно»	1 место
2.	Районный конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка-2021»	призеры

3.	Районный этап городского конкурса «Спортивная мозаика»	победитель
<b>ВОСПИТАННИКИ</b>		
1.	Областной конкурс выставка «Праздник Победы»	2 место
2.	Областной конкурс детского рисунка «Как я забуду о войне»	3 место
3.	Городская акция «Сталинградские окна»	2 место
4.	Региональный конкурс детско-юношеского творчества «Мой Пушкин»	1,2 место
5.	Региональный конкурс «Новогодний марафон», 3 место	3 место
6.	Региональный конкурс «Рождество Христово славим»	2 место
7.	Региональный конкурс «Моя семья»	3 место
8.	Региональный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета 20122»	лауреат
9.	Городская экологическая акция «Собери макулатуру- сохрани дерево»	3 место
10.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя фантазия»	3 место
11.	Всероссийская олимпиада «Все о мамах»	лауреат
12.	Международная Олимпиада «Времена года»	призер

**Участие педагогов и воспитанников в конкурсах  
2022-2023 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
<b>ПЕДАГОГИ</b>		
1.	Районный конкурс педагогических идей и детского творчества «Чудо-дерево»	1,3 место
2.	Районный конкурс педагогических идей и детского творчества, посвященного дню здорового питания	2 место
3.	Всероссийский конкурс методический разработок «Ярмарка идей»	призеры
4.	Всероссийский конкурс методический разработок «Лига талантов»	2 место
<b>ВОСПИТАННИКИ</b>		
1.	Региональный конкурс конкурс -выставка «Родные просторы»	
2.	Участие в экологической акции «Собери макулатуру- сохрани дерево»	участие
3.	Региональный конкурс -выставка «Дары осени»,	участие
4.	Районный конкурс педагогических идей и детского творчества «Чудо-дерево»,	2, 3 места
6.	Районный конкурс детского рисунка «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1 место
7.	Региональный конкурс творческих работ «Если дружба велика будет Родина крепка!»	призеры
8.	Региональный конкурс конкурс -выставка «Новогодний марафон»	1 место
9.	Районный конкурс детского творчества «Сталинградская битва глазами детей»	участие
10.	Районный этап городского конкурса детско-родительского видео-эссе «Победа: я помню, я горжусь!»	3 место
11.	Районный конкурс поделок «Светоидея»,	3 место
12.	Районный конкурс детского творчества «Сталинград- наша гордость и слава»	

**Участие педагогов и воспитанников в конкурсах  
2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>
<b>ПЕДАГОГИ</b>		
1.	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	1 место
2.	Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного учреждения».	участие
3.	Межмуниципальный конкурс на лучшую предметно-пространственную среду «Мир интереса ребенка»	3 место
4.	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка».	1 место
5.	Всероссийский конкурс «Современные педагогические технологии»	1 место
6.	Районный профессиональный конкурс «Методическая разработка-2023»	2 место
7.	Районный конкурс поделок «Светоидея»	призеры
8.	Районный конкурс «Зеленый огонек»	Призеры
9.	Районный конкурс «Светоидея»	участие
<b>ВОСПИТАННИКИ</b>		
1.	Региональный творческий конкурс «Домашние любимцы»	участие
2.	Международный конкурс «Букет любимому воспитателю»	1 место
3.	Региональный творческий конкурс «Самые вкусные плюшки»	1,2 место
4.	Международный конкурс детского рисунка «Я рисую осень»,	1 место
5.	Всероссийский конкурс рисунков «Я рисую осень»	1 место
6.	Областной фестиваль «Толерантность-путь к миру»	1,2,3 место
7.	Районный конкурс детского творчества «Музыкальная палитра»	1 место
8.	Районный конкурс детского творчества «Азбука безопасности»	2,3 место
9.	Районный творческий конкурс «Ангел по имени мама ко Дню матери	1 место
10.	Региональный творческий конкурс «Новогодний марафон»	1,3 место
11.	Региональный творческий конкурс «Богатырская наша сила	1,2,3 место
12.	Областной конкурс на лучшую масленичную куклу «Кукла-это серьезно»	участие
15.	16.Региональный творческий конкурс «Космические дали»	1,2,3 место
16.	Районный конкурс детского творчества «Красноармейский район-моя малая Родина»	1,2 место
17.	Региональный конкурс «Пасхальная радость»	1,2 место
18.	Региональный творческий конкурс «Спасибо деду за победу»	1,2 место
19.	Районный фестиваль «Пойте, гордитесь и помните»	1 место

**Участие педагогов и воспитанников в конкурсах  
2024-2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>
<b>ПЕДАГОГИ</b>		
1.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века »	1 место
2.	Международный конкурс «Методические разработки педагога»	1 место
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая новогодняя поделка»	1 место
4.	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	1 место

5.	Межмуниципальный конкурс методических разработок «Лучшие педагогические практики по формированию читательского интереса».	призеры
6.	Международный педагогический конкурс «образовательный ресурс»	1 место
7.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект»	1 место
<b>ВОСПИТАНИКИ</b>		
1.	Международная викторина ПДД «Светофор»	участие
2.	Общероссийская блиц-олимпиада «Дорога без опасности»	1 место
3.	Международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Осенняя мастерская»	1 место
4.	Международный конкурс «Творчество и интеллект»	1 место
5.	Международная викторина декоративно-прикладное искусство: Гжель	1 место
6.	Всероссийский конкурс творческих работ «Вот оно какое, наше лето!»,	3 место
7.	Всероссийский конкурс поделок «Путешествие в волшебный мир сказки»,	1 место.
8.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Правила дорожного движения глазами детей»	1 место.
9.	Региональный творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	2 место
10.	Региональный творческий конкурс «Новогодний марафон»	1,2,3 место
11.	Областной фестиваль «Толерантность - путь к миру»	1,2,3 место
12.	Районный конкурс детского творчества «Музыкальная палитра осени	1 место
13.	Районный конкурс «Светоидея»	участие

**Проведение на базе ДОУ открытых мероприятий для города, района, участие в работе конференций разного уровня и др.**

мероприятие	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
открытое мероприятие для района	1	1	2	2	1
Участие в работе районных МО	5	4	6	4	5
Участие в работе Городской конференции			1	1	1

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ.**

В учреждении организована система сетевого взаимодействия с организациями - партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Целью такого взаимодействия является обеспечение благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала. Детский сад осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами детства: МОУ СОШ № 75.

**Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.**

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для этого в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Физкультурные занятия проводятся в музыкальном зале. В группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики. С целью охраны и укрепления здоровья воспитанников проводятся такие формы работы как физкультурные занятия, физкультурные праздники и досуги, соревнования, конкурсы, турниры, целевые прогулки, гимнастики (утренняя и

бодрящая), динамические паузы во время занятий, закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки; обеспечено сбалансированное питание. Во время занятий и других форм совместной деятельности по физическому развитию педагогами реализуется индивидуально - дифференцированный подход к детям.

В образовательном учреждении функционируют 12 групп с 12-часовым пребыванием и 2 группы с 24-часовым пребыванием в течение 5 рабочих дней. К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, шадающий, на теплый и холодный период года). Воспитанники ДОО обеспечены сбалансированным питанием, имеется возможность индивидуального диетического питания. Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры, пособия и иллюстративный материал по данным темам. В приемных группах оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Учреждение расположено в 2-х зданиях. Проектная мощность здания детского сада/1 корпус- 4 группы, функционирует 3 группы; 2 корпус - 12 групп, функционирует 11 групп. В ДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория для прогулок укомплектована игровым оборудованием.

Наименование	Количество
Групповые помещения	15
Приемные	15
Музыкальный зал	2
Кабинет заведующего	1
Кабинет делопроизводителя\заведующего хозяйством	1
Методический кабинет	1
Кабинет музыкального руководителя	1
Пищеблок	2
Медицинский кабинет	2

#### **Приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО**

За отчетный период реализации Программы развития педагогическим коллективом при тесном взаимодействии с родителями воспитанников совершенствована в соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда. В групповых помещениях создана содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая предметно-пространственная среда. Она также доступна и безопасна.

При выполнении модернизации РППС дошкольной образовательной организацией были учтены нормативные требования следующих документов:

- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об Образовании в РФ»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»-

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155)

За отчетный период педагогический коллектив неоднократно демонстрировал достижения по модернизации РППС в соответствии с ФГОС ДО и делился своим опытом по этой проблеме на методических мероприятиях районного уровня.

#### **Наличие современной информационно-технической базы.**

Детский сад обеспечен выходом в Интернет. Электронная почта: [dou332@volgadmin.ru](mailto:dou332@volgadmin.ru)

В Детском саду имеются ТСО: мультимедийный экран; видеопроектор; ноутбук; магнитофоны в каждой группе; музыкальный центр в музыкальном зале. Для педагогических работников есть доступ к копировальному аппарату, брошюровщику, Интернету. В кабинетах администрации имеются компьютеры, принтеры, сканеры, копировальный аппарат, брошюратор. ДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, МОУ ЦРО и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте ДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МОУ, но и на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровня. Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп компьютерами. 95 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

#### **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда**

В МОУ Детском саду № 332 созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: В соответствии с Федеральными Законами, нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Приказом заведующего на начало учебного года назначались ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Разработаны инструкции по охране труда. Своевременно организовывалось обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения, инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Проводилось обучение сотрудников и воспитанников мерам обеспечения пожарной безопасности, тренировочные мероприятия по эвакуации детей и персонала. Разрабатывались мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Работала комиссия по охране труда, которая проводила раз в месяц рейды административно - общественного контроля охраны труда. Проводился общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования. В группах частично была заменена столовая посуда. Проведено переосвидетельствование огнетушителей. Приобретены моющие и дезинфицирующие средства. Принимаются меры антитеррористической защищенности. Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. В ДОУ имеются: - кнопка тревожной сигнализации; - автоматическая пожарная сигнализация. Основные направления деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду установлена «тревожная» кнопка, имеется паспорт безопасности. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

### АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБНОВЛЁННОГО ОБРАЗА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ МИССИИ ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	ООП дошкольного учреждения нацелена на достижение высокого уровня образования. Наличие рабочих программ педагогов, индивидуальных маршрутов развития воспитанников позволяет строить обучение на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей	Уровень образовательной деятельности детей зависит от качества образовательной деятельности педагогов
II. Результативность работы ДОО	Многие воспитанники являются успешными участниками и победителями творческих конкурсов и интеллектуальных олимпиад. Большая часть выпускников дошкольного учреждения обучаются в гимназиях.	
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов (специалистов), способных транслировать инновационный опыт, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Использование педагогами инновационных развивающих технологий в организации образовательной деятельности.	Недостаточное количество воспитателей, применяющих современные интерактивные технологии, технологии активизации детской познавательной-исследовательской деятельности. Отсутствие педагогов владеющих медиа-информационными технологиями, которые в

		современных условиях занимают одно из первых мест по уровню потребления и популярности среди детей дошкольного возраста.
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Педагоги и дети комфортно ощущают себя в ДОУ, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга). Профессиональный уровень специалистов выше среднего. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения», «Первая неотложная помощь». Педагоги, не имевшие специального педагогического образования прошли курсы переподготовки. Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и повышения их личного профессионального мастерства. Они считают, что данная деятельность даёт им возможность проявить свои индивидуальные способности.	Незначительный приток молодых специалистов.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность	Наличие платных образовательных услуг.	Недостаточное количество платных образовательных услуг
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием и не использование уже имеющегося оборудования всеми педагогами.
VII. Сформированность информационного пространства учреждения	Создано единое информационное пространство, которое включает: Наличие наглядно-информационного блока (стенды); - наличие официального сайта дошкольного учреждения.	Низкий уровень использования цифровых технологий в образовательном пространстве ДОУ.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МОУ Детский сад №332

Красноармейского района Волгограда позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

**К сильным сторонам можно отнести:**

- создание необходимых материально-технических условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры ДОУ;
- сформированность в образовательной системе МОУ модели управления качеством образования, что обеспечивает ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей (ежегодное участие большого количества детей в районных и городских конкурсах творчества детей);
- наличие профессионального кадрового состава, в том числе специалистов, способных транслировать свой накопленный опыт, желающих участвовать и участвующих в инновационной деятельности дошкольного учреждения, конкурсах педагогического мастерства;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- наличие в ДОУ единой модели педагогических сообществ.

**К слабым сторонам относятся:**

- необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточный уровень сформированности развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории для прогулок;
- отсутствие необходимого интерактивного оборудования для педагогов и детей;
- несформированность в ДОУ медиаобразовательной среды для формирования медиаграмотности педагогов и воспитанников;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о продолжении функционирования образовательного учреждения в режиме развития.

**Оценка условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия работы в режиме развития:**

- наличие достаточно развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ДОУ**

Процесс развития МОУ Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда в условиях регионального образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи взяты за основу в Программе развития ДОУ.

На основе анализа работы МОУ Детский сад №332 за 2020-2025 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей, определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2026-2030гг.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие понятия:

**Использование педагогических инноваций** в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Инновации позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач ДОУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой

задачи, ключевым понятием будет «**здоровье**». Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, – понятие «**индивидуальность**», ведь Программа направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности и, в первую очередь – познавательно-исследовательской. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) Познавательно-исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт использования процессов познавательно-исследовательской деятельности, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

Именно поэтому формирование познавательно-исследовательских умений дошкольников – это одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие «**развитие**». Оно предполагает физическое, интеллектуальное, психическое и духовное развитие дошкольников.

Для МОУ Детский сад № 332 актуальной проблемой является создание качественного образовательного пространства для **всестороннего развития** ребенка посредством создания условий для формирования познавательно-исследовательских умений дошкольников как одной из важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Для решения этой проблемы необходимо реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Одним из условий являются современные информационные технологии, которые при грамотном использовании выведут воспитательный процесс дошкольного образования на принципиально новый уровень развития, в вопросах наглядности, интерактивности и объективности, повысят уровень познавательной потребности дошкольников, что станет стартовой площадкой образования в целях устойчивого развития.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «**личность**», каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «**только личность может воспитать личность**», поэтому большое значение имеет такое содержание образовательной деятельности педагогов, которое позволило бы им проявлять свою творческую активность, внедрять инновации, совершенствовать свои профессиональные навыки. Кроме того, введение профстандарта педагога требует от педагогов детского сада достаточно много знаний и компетенций, и работа в инновационном режиме послужит стимулом в их профессиональной деятельности.

Исходя из этого, коллектив дошкольного учреждения поставил перед собой определенную цель и задачи.

**Цель:** Создание комплексных условий для совершенствования образовательного пространства муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда» в соответствии с идеологией национального проекта

«Образование» и рамках социального заказа.

#### **Задачи:**

- совершенствование системы управления детского сада путём реализации модели системы менеджмента качества (СМК), а также совершенствования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
  - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса и профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»;
  - цифровизация образовательной среды ДОУ;
  - обновление инфраструктуры детского сада в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
  - модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации;
- совершенствование системы взаимодействия детского сада с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации дошкольников.

#### **4.2. Миссия ДОУ**

1. *По отношению к социуму:* быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные программы дошкольного образования, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. *По отношению к коллективу ДОУ:* создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. *По отношению к детям:* обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

*Стратегическая цель.* Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

*Принципы организации образовательного процесса.* При составлении Программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

- Принцип занимательности используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

- Принцип новизны вызывает интерес к познанию за счет внедрения поискового метода

- Принцип динамичности заключается в постановке таких целей для обучения и развития ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

- Принцип комплексности заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.

- Принцип полезности и индивидуализации предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения). Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

#### **4.3. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

*Самостоятельность и инициативность.* У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

*Ответственность и самоконтроль.* Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

*Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.* Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

*Социально-коммуникативное развитие.* У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку, окружающей природе.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе, в природе, приобретает основы правового поведения.

*Независимое и критическое мышление.* Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

***Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни и здоровой окружающей среды, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.***

#### **4.4. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.(с изм. от 25.12.2014г.)) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное

отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; • умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
  - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Таким образом, обе модели: педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.**

#### **4.5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

В результате реализации Программы развития на 2026-2030г.г. в МОУ Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда ожидаются следующие конечные результаты:

##### **1) В системе управления:**

- в дошкольном учреждении будет действовать система менеджмента качества образования;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой выявления динамики развития ДОО по различным направлениям;
- внедрение эффективных цифровых технологий в работе организации, в том числе документооборота, обеспечит современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
- ежегодный прирост привлеченных финансовых средств, в том числе за счет организации платных образовательных услуг, будет способствовать обновлению инфраструктуры образовательного пространства детского сада.
- неукоснительное выполнение комплекса мероприятий по охране труда будет способствовать снижению количества замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности, а также отсутствию несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.

##### **2) В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса ДОО будет соответствовать требованиям СанПиНов;
- развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство организованы в соответствии с требованиями законодательства РФ.

##### **3) В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:**

- 100% педагогов пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ДО) и инновационным технологиям;
- не менее 80% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50% педагогов ДОО будут иметь возможность транслировать собственный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.п.);
- не менее 50% педагогов будут иметь публикации с описанием собственного педагогического опыта в методических, психолого-педагогических изданиях (в том числе электронных).

##### **4) В организации образовательного процесса:**

- Владение педагогами детского сада компетенциями, входящими в профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования» (проектируют содержание воспитательной работы на основе требований ФГОС; применяют игровые педагогические технологии для включения обучающихся в планирование совместной деятельности; организуют обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах; применяют технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; мотивируют обучающихся к реализации социальных проектов; выявляют социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей; формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный климат в группе; организуют конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности)

- Повышение качества образования за счёт использования педагогами современных инновационных технологий, в том числе здоровьесберегающих, а также предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг.
- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

#### 5) **В расширении партнёрских отношений:**

Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме взаимодействия с образовательными организациями.

## **5. СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОУ**

### **5.1. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является *педагог*, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает не только использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью, но и, что самое важное – создание и активное использование медиа-образовательной среды, подразумевающей взаимосвязь конкретных медиа-информационных, материальных, коммуникационных и социальных условий, обеспечивающих воспитательный и образовательный процесс.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена:

- на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях;
- на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегия развития дошкольного учреждения рассчитана на период до 2030 года.

### **5.2. Механизм реализации Программы Развития**

**Механизмом реализации** Программы развития МОУ Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда является составляющие ее **проекты и программы**.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ осуществляется ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

### 5.3. Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Направление	Способ реализации	Ожидаемый результат
1.	<b>Проект</b> «Совершенствование ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)»	1. Разработка Программы внутренней системы оценки качества образования ДОУ (технология проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений). 2. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОУ (определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители). 3. Приказы руководителя ДОУ 4. Обновление мониторингов оценки качества реализации образовательных программ. 5. Проведение анкетирования «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДО»	1. Выполнение муниципального задания 2. Обновление пакета документов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества 3. Значительно повысился процент удовлетворенных родителей качеством образовательных услуг в ДО.
1.	<b>Проект:</b> «Повышение профессиональной компетентности педагога как ключевой фигуры современной образовательной системы ДОУ».	1. Мониторинг уровня педагогического мастерства на выявление профессиональных дефицитов 2. Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками ДОУ. 3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях 4. Реализация программ методического сопровождения молодых педагогов: «Школа молодого воспитателя»; 5. Привлечение педагогов к обобщению своего опыта через различные формы	1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников в вопросах воспитания и обучения детей в соответствии с ФОП ДО» 2. Педагоги МОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, транслируют инновационный педагогический опыт на

		<p>(конкурсы, статьи, публикации, мастер классы, инновационные проекты)</p> <p>6. Прохождение аттестации педагогических работников</p> <p>7. Стимулирование педагогов за ведение персональных сайтов.</p> <p>8. Методическая поддержка через систему наставничества.</p> <p>9. Мониторинг эффективности деятельности педагогов за учебный год.</p> <p>10. Оптимизация научно-методической базы (создание электронной библиотеки методической литературы, дидактических материалов и т.д.);</p> <p>11. Участие в вебинарах.</p>	<p>семинарах, конференциях.</p> <p>3. 100% молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе охвачены методической поддержкой через систему наставничества;</p> <p>4. 100% педагогов проходят процедуру аттестации посредством ИС «Аттестация педагогических работников»;</p> <p>5. Положительная динамика количества педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.);</p> <p>6. Положительная динамика доли педагогических работников, представляющих свой опыт через персональные сайты.</p>
<p>2.</p>	<p><b>Проект:</b> «Современный образовательный детский сад».</p>	<p>1. Совершенствование материально-технической базы ДОУ.</p> <p>2. Приобретение современной мебели и мобильного игрового оборудования в групповые помещения.</p> <p>3. Обновление оборудования на участках детского сада.</p> <p>4. Пополнение Центров активности в групповых помещениях.</p> <p>5. Разработка и создание педагогами дидактических пособий и развивающих модулей.</p> <p>6. Ежегодное проведение Акций по благоустройству территории детского сада «Зеленый дворик».</p>	<p>1. Соответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;</p> <p>2. Имеется в достаточном количестве спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков;</p> <p>3. Имеется в достаточном количестве мебель для групповых помещений, соответствующая требованиям СанПиН и рекомендациям ФООП ДО;</p> <p>4. РППС оснащена современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим</p>

			требованиям и задачам.
3.	<i>Проект:</i> «Здоровый ребенок»	<p>- Реализация образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста.</p> <p>- Активное использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе.</p>	<p>Снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Сформированное убеждение детей в необходимости здорового образа жизни.</p> <p>Сформированная система совместных традиций семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка.</p>
4.	<i>Проект</i> «Информационное пространство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение компетентности педагогических кадров в области цифровых образовательных технологий</li> <li>2.Взаимодействие с родителями воспитанников в информационно-цифровом пространстве.</li> <li>3. Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий.</li> <li>4.Создание сайтов групп.</li> <li>5.Использование мессенджеров и социальных сетей</li> <li>6. Дистанционные консультации специалистов.</li> <li>7. Создание онлайн-журнала для родителей.</li> <li>8. Использование мультимедийных презентаций.</li> <li>9. Активизация отображения информации о деятельности ДОУ в Интернет-сети.</li> <li>10. Усиление информационной открытости ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте и в ОК.</li> <li>11. Анализ ошибок ведения официальной страницы сайта ДОУ и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.</li> <li>12. Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента: <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронный образовательный контент;</li> <li>• инфраструктуру электронных</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение квалификации по вопросам развития информационной культуры в условиях цифровизации образовательной среды.</li> <li>2. Использование новых цифровых технологий.</li> <li>3.Повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания через использование ИКТ.</li> </ol>

		<p>средство обучения–интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные системы и технологии–образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др</li> </ul>	
5.	Проект «Маленькие патриоты»	<p>1. Разработка плана мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>2. Участие в конкурсах, акциях и мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>1. Увеличение доли педагогов, использующих инновационные педагогические технологии при реализации гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>2. Увеличение доли воспитанников, принимающих участие в конкурсах патриотической направленности</p>

#### 5.4.Этапы реализации Программы развития

I-ый этап – подготовительный (январь 2026 - август 2027г.)

- ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✓ оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✓ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

II-ой этап – практический (сентябрь 2027 – август 2029г.)

- ✓ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- ✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✓ коррекция мероприятий.

III-ий этап – итоговый (сентябрь 2029 – август 2030 уч.г.)

- ✓ реализация мероприятий, направленных на практическую реализацию и распространение полученных результатов.

**1 этап - Подготовительный: январь 2026 - август 2027г**

<b>Направления развития/название проекта</b>	<b>Действия /мероприятия и сроки реализации январь 2026 - август 2027г</b>
Проект «Совершенствование ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка Положения о внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)</li> <li>2. Разработка Программы внутренней системы оценки качества образования ДОУ (технология проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений).</li> <li>3. Разработка годовой циклограммы внутренней системы оценки качества образования ДОУ (определение направлений, форм, сроков, порядка проведения и ответственных исполнителей).</li> </ol>
Проект «Повышение профессиональной компетентности педагога как ключевой фигуры современной образовательной системы ДОУ	<p><u>Проведение диагностических процедур</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения.</li> <li>2. Оценочная шкала самоанализа педагогического мастерства (проявление профессиональных качеств воспитателя, проявление организационно-методических умений, проявление личностных особенностей, внешние проявления, проявление творческих способностей и педагогической инициативы).</li> <li>3. Выявление способностей педагогов к развитию.</li> <li>4. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов.</li> <li>5. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе.</li> <li>6. Анкета «Психологический климат в коллективе».</li> </ol>
Проект «Современный образовательный детский сад».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоанализ предметно-развивающей среды в группах.</li> <li>2. Семинар «Создание предметно-развивающей среды групп для реализации ООП ДОУ»</li> </ol>
Проект «Здоровый ребенок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг «Оценка здоровьесберегающей среды в ДОУ»</li> </ol>
Проект «Информационное пространство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета для воспитателей по использованию ИКТ-компетентности.</li> <li>2. Анализ комплекса условий, имеющихся в МОУ Детский сад №332 для формирования информационной среды.</li> </ol>
Проект «Маленькие патриоты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и изучение методической и справочной литературы по теме проекта</li> <li>2. Анкетирование родителей и педагогов «Патриотическое воспитание детей»</li> <li>3. Разработка поэтапного плана работы с родителями и детьми по теме проекта</li> </ol>

2 этап – Основной (практический): сентябрь 2027 – август 2029г.

Направления развития/название проекта	
«Повышение профессиональной компетентности педагога как ключевой фигуры современной образовательной системы ДОУ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики с целью проверки профессионального роста педагогов включающей в себя анкеты, тесты и карты наблюдений, выявляющие уровень компетентности воспитывающих взрослых: воспитателей и родителей воспитанников в организации познавательной деятельности, физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>2. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</li> <li>3. Регулярные мероприятия для начинающих педагогов в (в соответствии с годовым планом ДОУ).</li> <li>4. Прохождение аттестации педагогическими работниками.</li> <li>5. Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</li> <li>6. Организация системы семинаров по проблемам взаимодействия с родителями воспитанников.</li> <li>7. Взаимообмен опытом работы в рамках заседаний /мероприятий педагогических сообществ ДОУ.</li> <li>8. Изучение профессионального мастерства педагогов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое посещение занятий;</li> <li>- анализ планирования работы с детьми;</li> <li>- самоанализ педагогов;</li> <li>- анкетирование</li> <li>- обобщение опыта работы</li> </ul> </li> <li>9. Участие в профессиональных конкурсах.</li> </ol>
«Современный образовательный детский сад».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг материально-технического состояния учреждения .</li> <li>2. Оснащение групп современной мебелью и учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФОС ДО.</li> <li>3. Косметический ремонт в группах</li> <li>4. Ремонт, покраска оборудования на прогулочных участках ДОУ.</li> <li>5. Приобретение игрового, дидактического материала.</li> <li>6. Приобретение современного модульного оборудования.</li> <li>7. Ремонт веранд на прогулочных участках.</li> <li>8. Приобретение игрового оборудования для участков.</li> <li>9. Ежегодное проведение Акций по благоустройству территории детского сада «Зеленый дворик».</li> </ol>
«Здоровый ребенок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация педсоветов и тематических совещаний: «Ребенок и его здоровье», «Создание условий для построения оптимального двигательного режима дошкольников», «Развитие двигательной активности детей раннего возраста»</li> <li>2. Разработка памяток, буклетов, рекомендаций по оздоровлению воспитанников детского сада.</li> <li>3. Семинар-практикум с участием родителей воспитанников "Нетрадиционные формы оздоровления детей"</li> <li>4. Совершенствование в групповых помещениях ППРС, направленной на формирование представлений о здоровом образе жизни.</li> <li>5. Мероприятия по популяризации среди родителей воспитанников информации по сохранению и укреплению здоровья.</li> </ol>

	<p>6. Конференция для воспитывающих взрослых ДОУ (педагогов, родителей воспитанников) «Совершенствование системы оздоровления детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>7. Обмен опытом через семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.</p>
«Информационное пространство»	<p>1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в ДОУ.</p> <p>2. Мониторинг по теме «ИКТ-компетентность педагога как показатель профессиональной успешности».</p> <p>3. Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники.)</p> <p>4. Повышение компетентности педагогических кадров в области цифровых образовательных технологий через семинары-практикумы, курсы повышения квалификации.</p> <p>5. Взаимодействие с родителями воспитанников в информационно-цифровом пространстве.</p> <p>6. Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий.</p> <p>7. Создание сайтов групп.</p> <p>8. Использование мессенджеров и социальных сетей</p> <p>9. Дистанционные консультации специалистов.</p> <p>10. Создание онлайн-журнала для родителей.</p> <p>11. Использование мультимедийных презентаций.</p>
«Маленькие патриоты»	<p>1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, соответствующей теме проекта.</p> <p>2. Участие в конкурсах, акциях и мероприятиях патриотической направленности (Акции «Загляните в семейный альбом», «Аллея памяти», «Георгиевская ленточка и др.; конкурсы «Мы – правнуки Победы, «Мир глазами детей» и др.; музыкальные и спортивные досуги «Надо сильным стать, чтобы Родину защищать», «Память сердца», «2 февраля – День разгрома фашистских войск под Сталинградом», «День Победы» и др.)</p> <p>3. Виртуальные экскурсии по историческому прошлому и достопримечательностям города-героя Волгограда</p>

**3 этап – Контрольно-оценочный:** сентябрь 2029 – август 2030 уч.г.

«Повышение профессиональной компетентности педагога как ключевой фигуры современной образовательной системы ДОУ»	<p>1. Диагностические мероприятия по выявлению уровня удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения.</p> <p>2. Проведение самоанализа педагогического мастерства (проявление профессиональных качеств воспитателя, проявление организационно-методических умений, проявление личностных особенностей, внешние проявления, проявление творческих способностей и педагогической инициативы).</p> <p>3. Мониторинг достижений педагогов и степени их участия в методических мероприятиях различного уровня.</p>
«Современный образовательный детский сад».	Анализ соответствия материальной базы ДОУ условиям функционирования образовательной организации. Составление плана-проекта на будущий период развития ДОУ

«Здоровый ребенок»	Обобщение и распространение материалов по результатам реализации проекта «Здоровый ребенок» (публикации, выступления).
«Информационное пространство»	Анализ уровня грамотности использования информационных технологий в ДООУ и влияния их на результативность воспитательного процесса, а также внедрения его на принципиально новый уровень развития в вопросах наглядности, интерактивности и объективности, повышения уровня познавательной потребности дошкольников.
«Маленькие патриоты»	Проведение анкетирования семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию.

## 6. Управление программой развития

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
  - координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
  - разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
  - текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
  - проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы

При разработке Программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля.

Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения. Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: *административного контроля* (оперативный, промежуточный, итоговый и др.) и *самоконтроля* (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

### Система организации контроля выполнения Программы

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов
2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
3. Публикации на сайте ДОУ.
4. Отчет администрации перед родительским советом ДОУ.
5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы МОУ Детский сад № 332 .

### Методы диагностики

По степени «вмешательства» в поведение педагога:

#### **Активные:**

- создание ситуаций («профессионального диалога» - возможность смотреть на одну ситуацию с разных сторон, «отказ от стереотипов» - поиск творческих вариантов, неординарных решений педагогических ситуаций);
- АКС – анализ конкретных ситуаций в ходе семинаров-практикумов;
- использование ОДИ (организация организационно-деятельностных игр в системе внутридошкольной методической работы).

#### **Пассивные:**

- наблюдение совместной деятельности педагога с детьми;
- собеседование;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документации;
- проведение рейтинга педагогов администрацией, родителями, коллегами.